

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная /заочная

Курс: ОФО 2 курс (4 семестр), ЗФО 2 курс (5 семестр)

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является частью дисциплин по выбору профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Физкультурное образование») очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями от 26.11.2020 г. № 1456.


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» **Туленцов Александр Владимирович.**

Утверждена на заседании кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности

«1» сентября 2023 г., протокол № 1


Заведующий кафедрой

 А.В. Туленцов

Одобрена на заседании учебно-методического совета Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«15» ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

«15» ноября 2023 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – обеспечить готовность студентов к преподаванию теории и методика физического воспитания и развития ребенка в ДООУ на основе глубоких знаний теории и практики физического воспитания.

Задачи курса:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на решение и формирование педагогических видов деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- обновить теоретические знания и раскрыть методологические подходы в вопросах физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способствовать овладению механизмами применения педагогических знаний в практической деятельности;
- развивать профессионально значимые умения (анализировать содержание, проектировать, планировать и взаимодействовать в разных организационных формах с детьми, родителями);
- развивать умения реализации усвоенного содержания в режиме развивающего взаимодействия между взрослым и ребенком;
- способствовать развитию индивидуального стиля деятельности, направленного на саморазвитие, самореализацию его профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, шифр дисциплины Б1.8.ДВ.11.01.

Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом. Лекционный курс дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» основан на системном подходе и учитывает междисциплинарный характер учебного материала.

Основным результатом освоения курса лекций является сформированное мышление студента, предполагающее свободное оперирование методическими понятиями, понимание реальных учебных ситуаций, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности; сформированная готовность осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области теории и методики физического воспитания с детьми дошкольного возраста.

Занятия по дисциплине предназначены для подготовки выпускника вуза к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются полученные знания о достижениях современной науки в области педагогики, возрастной психологии, теории и методики физического воспитания, современных оздоровительных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты достижений по дисциплине
ПК-4 Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.	<i>ПК-4.1</i> Знает требования к разработке развивающей образовательной среды, положительно влияющей на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников на основе содержания начального образования; <i>ПК-4.2.</i> Умеет проектировать уроки на основе интегративного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов. <i>ПК-4.3.</i> Владеет современными образовательными технологиями по реализации содержания начального образования согласно ФГОС НОО; умениями разрабатывать критерии оценивания для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности; проводить мониторинг качества образовательной деятельности в начальной школе.	<i>Знать:</i> роль физической культуры и спорта в развитии детей дошкольного возраста (методы и средства физической культуры, основы формирования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебных занятий дошкольников с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; <i>уметь:</i> планировать и организовывать учебные занятия с детьми дошкольного возраста, применять различные системы упражнений с целью развития физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья средствами и методами физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни; <i>владеть:</i> принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста; в том числе оздоровительной физической культурой, способами и средствами организации здорового образа жизни, навыками организации самостоятельных занятий физической культурой, в том числе оздоровительной физической культурой.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	8	4
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (презентации)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста – наука об общих закономерностях физического воспитания ребенка. Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Задачи физического воспитания и развития ребенка.

Тема 2. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Комплексное использование средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач. Использование естественных сил природы (солнечной радиации, воздуха и воды) в целях физического воспитания. Значение и место гигиенических факторов: режима активной деятельности и отдыха, соблюдение санитарно-гигиенических требований к оборудованию, одежды и обуви, месту проведения физических упражнений в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное, наиболее характерное и специфическое средство физического воспитания. Содержание и форма (структура) физических упражнений.

Тема 3. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития. Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Закономерности формирования двигательных навыков. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп. Методика воспитания психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости) у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Основные движения детей дошкольного возраста. Становление теории и методики подвижных игр. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Требования «Программы воспитания в детском саду» к проведению подвижных игр.

Тема 5. Строевые упражнения и общеразвивающие упражнения. Комплексный подход в осуществлении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Основные понятия теории физического воспитания и их значение. Связь теории физического воспитания с другими науками: общественными, естественными и педагогическими. Актуальные проблемы теории и практики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Тема 6. Формы организации физического воспитания. Исторический и классовый характер систем физического воспитания. Основные черты отечественной системы физического воспитания. Принципы отечественной системы физического воспитания в России.

Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Характеристика методов обучения: наглядные, словесные и практические. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Этапы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами.

Тема 8. Диагностика физического состояния дошкольников. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме детского сада, связь ее с закаливающими и гигиеническими процедурами. Схема построения комплекса утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физкультминутки. Требования к оборудованию участка и помещений детского учреждения. Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культурой. Тренажерное оборудование для открытых площадок, в спортивном зале. Применение физкультурного оборудования и пособий.

4.3 Лекции

№	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка.	2	2
2	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
3	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания.	2	
4	Основные движения детей дошкольного возраста.	2	
5	Строевые упражнения и общеразвивающие упражнения	2	2
6	Формы организации физического воспитания.	2	
7	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	2	
8	Диагностика физического состояния дошкольников.	2	
Итого:		16	4

4.4 Практические (семинарские) занятия

№	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста – наука об общих закономерностях физического воспитания ребенка. Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Задачи физического воспитания и развития ребенка.	2	2
2	Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Комплексное использование средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач. Использование естественных сил природы (солнечной радиации, воздуха и воды) в целях физического воспитания. Значение и место гигиенических факторов: режима активной деятельности и отдыха, соблюдение санитарно-гигиенических требований к оборудованию, одежды и обуви, месту проведения физических	2	

	упражнений в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное, наиболее характерное и специфическое средство физического воспитания. Содержание и форма (структура) физических упражнений.		
3	Единство обучения, воспитания и развития. Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Закономерности формирования двигательных навыков. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп. Методика воспитания психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости) у детей дошкольного возраста.	2	2
4	Становление теории и методики подвижных игр. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Требования «Программы воспитания в детском саду» к проведению подвижных игр.	2	
Итого:		8	4

4.5 Лабораторные работы в данном курсе не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Комплексный подход в осуществлении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Основные понятия теории физического воспитания и их значение. Связь теории физического воспитания с другими науками: общественными, естественными и педагогическими. Актуальные проблемы теории и практики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Исторический и классовый характер систем	6	8

	физического воспитания. Основные черты отечественной системы физического воспитания. Принципы отечественной системы физического воспитания в России. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России.		
2.	Требования к оборудованию участка и помещений детского учреждения. Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культурой. Тренажерное оборудование для открытых площадок, в спортивном зале. Применение физкультурного оборудования и пособий.	6	8
3.	Характеристика методов обучения: наглядные, словесные и практические. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Этапы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами.	6	8
4.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме детского сада, связь ее с закаливающими и гигиеническими процедурами. Схема построения комплекса утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физкультминутки.	5	6
5.	Исторический и классовый характер систем физического воспитания. Основные черты отечественной системы физического воспитания. Принципы отечественной системы физического воспитания в России. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России.	5	6
6.	Характеристика методов обучения: наглядные, словесные и практические. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Этапы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами.	5	8
7.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме детского сада, связь ее с закаливающими и гигиеническими процедурами. Схема построения комплекса утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физкультминутки	6	6
8.	Требования к оборудованию участка и помещений детского учреждения. Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культурой. Тренажерное оборудование для открытых площадок, в спортивном зале. Применение физкультурного оборудования и	6	8

	пособий.		
Итого:		44	60

4.7 Курсовые работы. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Методическое обеспечение и образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронные конспекты, лекции, литература и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Исследовательские методы в обучении: студенты самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Лекционно-семинарская зачетная система: концентрирует материал в блоки и преподносит его как единое целое, а контроль проводится по предварительной подготовке студентов.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- написание плана-конспекта занятия с дошкольниками;
- проведение подвижных игр;
- защита практических заданий (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (5 бал. *4заданий)	20
Самостоятельная работа	40
Зачет	40
Всего:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (10 бал. * 4 задания)	40
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83 – 89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые	

		практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7 Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., 1981.
2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., 1987.
3. Осокина Т.Н. Повышение эффективности занятий по физической культуре // Совершенствование форм и методов воспитания и обучения детей на занятиях в дошкольных учреждениях. М., 1982.
4. Вильчковский Э.С. Развитие двигательных функций у детей. Киев, 1983.
5. Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. М., 1962.
6. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать и метать. М., 1983.
7. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. Киев, 1983.
8. Крестовников А.Н. Очерки по физиологии физкультурных упражнений. М., 1961.
9. Шишкина В.А. Движение. М., 1992.

б) дополнительная литература:

1. Богина Т.Л., Терехова Н. Т. Режим дня в детском саду. М., 1987.

2. Змановский Ю.Ф. Воспитание здорового ребенка. М., 1987.
3. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник // Дошкольное воспитание. 1995, № 6.
4. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. А.И. Шустова. М., 1982.
5. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., 1986.
6. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985.
7. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Сост. В.И. Теленчи. М., 1987.
8. Ловейко И. О формировании правильной осанки // Дошкольное воспитание. 1985. №3.
9. Чабовская А.П. и др. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М., 1987.
10. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М., 1985.

в) интернет-ресурсы:

1. «Теория и практика физической культуры» - <http://www.tfpk.infosport.ru>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
3. Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» www.bmsi.ru
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
7. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде

университета. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. На занятиях применяется следующее техническое оборудование: компьютерная техника (компьютеры).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]